

## Lesson Plan

## Adição e Subtração até 100

Age group: 2º ano

Online resources: [Pergunte a um monstro](#)

---

|          |                     |                 |                        |              |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------|--------------|
| Abertura | Professor apresenta | Alunos praticam | Discussão com a Classe | Encerramento |
| 6<br>min | 12<br>min           | 12<br>min       | 12<br>min              | 5<br>min     |

### Objetivos Matemáticos:

- Experimentar problemas com várias passagens
- Praticar a adição e subtração até 100
- Aprender a organizar os passos em um problema complexo
- Desenvolver habilidades de resolução de problemas

## Abertura | 6 min

---

- Apresente o seguinte problema. Deixe os alunos trabalharem em seus cadernos.

Quem sou eu?

1. Eu sou um número de dois dígitos.
2. O dígito das **unidades** e das **dezenas** é o mesmo.
3. Estou entre 60 e 90.
4. Eu sou ímpar.

- Quando os alunos terminarem, explique. **Pergunte:** Qual é o número misterioso?
  - *O número é 77.*
- **Pergunte:** Como nós podemos resolver esse problema?
  - *Uma possível resposta: A primeira pista nos diz que estamos procurando um número de dois dígitos. A segunda pista nos diz que estamos procurando apenas números de dois dígitos em que o ambos os dígitos são iguais: 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, ou 99. A terceira pista elimina todos os números exceto três: 66, 77 e 88. A quarta pista diz que o número é ímpar. O único número ímpar que permaneceu na lista é 77. O número misterioso é 77.*

## Professor apresenta o jogo de Matemática: Pergunte a um monstro - Resolva problemas de adição e subtração | 12 min

---

- Apresente o episódio da *Matific* **Pergunte a um monstro - Resolva problemas de adição e subtração** to para a classe, usando um projetor.

O objetivo deste episódio é praticar a adição e subtração de números até 100 usando pistas para determinar quantos itens cada monstro tem.

**Exemplo:**

Pergunte a um monstro - Adição e subtração até 100 🔊 ✕



- **Diga:** Por favor leiam as instruções.
  - *Alunos podem ler as instruções.*
- O número de itens que um monstro tem é dado. Clique em  no bloco de notas do monstro para inserir o número de itens.
- **Diga:** Vamos clicar na cabeça do outro monstro para ver qual informação nós obtemos.
- Clique na cabeça do outro monstro.
- **Pergunte:** Como nós devemos preencher o ponto de interrogação no bloco de notas do monstro?
- Clique em  e insira o número que os alunos sugerirem.
- Insira o mesmo número clicando em  na parte inferior da tela.

Se a resposta estiver correta, o episódio irá avançar para o próximo problema.

Se a resposta estiver incorreta, as instruções irão tremer.

- O episódio apresentará um total de quatro problemas. Os últimos três problemas irão envolver três ou quatro monstros. Algumas questões perguntam quem tem mais ou menos itens, e algumas questões perguntam o número específico de itens que o monstro tem. Algumas vezes os monstros possuem objetos diferentes entre si. Incentive os alunos a conversarem para decidir na cabeça de qual monstro clicar.

**Alunos praticam o jogo de Matemática: Pergunte a um monstro - Resolva problemas de adição e subtração | 12 min**

- Deixe os alunos jogarem **Pergunte a um monstro - Resolva problemas de adição e subtração** em seus dispositivos pessoais. Circule, respondendo às questões quando necessário.

## Discussão com a Classe | 12 min

- Pergunte: Qual é a soma quando adicionamos 20 a 48?
  - *A soma é 68.*
- Pergunte: Qual a soma quando adicionamos 40 a 52?
  - *A soma é 92.*
- Pergunte: Qual a diferença quando subtraímos 30 de 83?
  - *A diferença é 53.*
- Pergunte: Qual a diferença quando subtraímos 20 de 65?
  - *A diferença é 45.*
- Pergunte: Quais as estratégias que podemos usar para adicionar 37 a 25?
  - *Respostas irão variar. Possíveis respostas incluem:*

1. Usando o algoritmo padrão da adição,

2. Usando blocos de base 10,

3. Formando 10 pegando 3 de 25 e movendo para 37, então ao invés de adicionar 37 e 25, nós adicionamos 40 e 22, e

4. Separando 37 em 30 e 7, separando 25 em 20 e 5, adicionando 30 a 20 para obter 50, e adicionando 7 a 5 para obter 12, e finalmente, adicionando 50 e 12.

- Pergunte: Então qual a soma quando adicionamos 37 a 25?
  - *A soma é 62.*
- Apresente o seguinte:



- Diga: Vamos imaginar que Rugi tem 40 pinhas. Agora, Eu vou lhe dizer o número de pinhas que os outros monstros tem, e vocês irão criar as dicas.

- Apresente o seguinte:



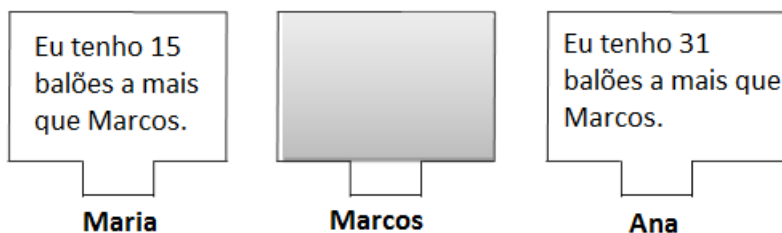
- **Diga:** Vamos considerar essa situação, em que Rugi tem 40 pinhas, Biz tem 24, Plony tem 62, e Ziti tem 19. Suponha que começamos com Biz. Qual a dica que podemos escrever para Biz que comparariam 24 pinhas as 40 pinhas de Rugi?
  - *A dica de Biz poderia dizer, "Eu tenho 16 pinhas a menos que Rugi."*
- **Diga:** Agora vamos considerar Plony. Plony tem 62 pinhas. Se nós compararmos Plony a Rugi, o que a dica de Plony deve dizer?
  - *A dica de Plony poderia dizer, "Eu tenho 22 pinhas a mais que Rugi."*
- **Diga:** Suponha que nós escolhemos comprar Plony a Biz. Então o que a dica de Plony deve dizer?
  - *Então a dica de Plony poderia dizer, "Eu tenho 38 pinhas a mais que Biz."*
- **Diga:** Finalmente, nós temos Ziti. Ziti tem 19 pinhas. Nós podemos comparar as pinhas de Ziti as pinhas de qualquer outro monstro. Se compararmos Ziti a Plony, o que a dica de Plony deve dizer?
  - *A dica de Ziti poderia dizer, "Eu tenho 43 pinhas a menos que Plony."*
- **Pergunte:** Se compararmos Ziti a Rugi, o que a dica de Ziti deve dizer?
  - *A dica de Ziti poderia dizer, "Eu tenho 2 pinhas a menos que Rugi."*
- **Pergunte:** Se compararmos Ziti a Biz, o que a dica de Ziti deve dizer?
  - *A dica de Ziti poderia dizer, "Eu tenho 5 pinhas a menos que Biz."*
- Apresente o seguinte:



- **Diga:** Vamos considerar esta situação, em que Ziti tem 19 conchas, Rugi tem 43, Noki tem 11, e Plony tem 51. Ziti dá a primeira dica. Vamos imaginar diferentes dicas que nós criaríamos para os outros monstros. Nós podemos trabalhar em qualquer ordem que quisermos. Como nós procederíamos?
  - *Respostas irão variar. Os alunos podem oferecer diferentes sugestões e diferentes comparações, dependendo da ordem em que eles sugerem as dicas para os monstros.*

### Encerramento | 5 min

- **Diga:** Suponha que temos três monstros, cada um segurando um cartaz. Dois cartazes estão virados para frente, e um está para trás, então não podemos lê-lo.
- Apresente o seguinte:



- **Diga:** Mesmo sem ver o cartaz de Marcos, nós podemos determinar qual monstro tem mais balões. Quem tem o maior número de balões? Como vocês sabem?
  - *Ana tem o maior número de balões. A dica de Maria diz que ela tem menos balões que Marcos. A dica de Ana diz que ela tem mais balões que Marcos. Então Maria tem o menor número de balões, e Ana tem o maior número de balões.*
- **Diga:** Suponha que Marcos está segurando 34 balões. Quantos balões cada monstro tem? Como vocês sabem?
  - *Maria tem 15 balões a menos que Marcos. Quinze menos 34 é 19. Maria tem 19 balões. Ana tem 31 balões a mais que Marcos. Trinta e um mais 34 é 65. Ana tem 65 balões.*