

Lesson Plan

Escrevendo Números até 100 por Extenso

Age group:

Online resources: [Ligue para o meu número](#)



Objetivos Matemáticos:

- **Experimentar** modos interativos de ler e escrever os números.
- **Praticar** escrever os números por extenso até 100.
- **Aprender** a ler e escrever os números por extenso.
- **Desenvolver** estratégias e habilidades para escrever os números.

Abertura | 10 min

- **Diga:** Vamos aprender a escrever os “nomes” dos números ou números por extenso.

Mostre o seguinte na lousa.

0 zero

- **Diga:** “0” é escrito como z-e-r-o por extenso.
- **Diga:** Vamos observar como os números de 1 até 10 são escritos por extenso.

Mostre o seguinte na lousa.e deixe os alunos repetirem depois de você.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
um	dois	três	quatro	cinco	seis	sete	oito	nove	dez

- Para reforçar, **pergunte**: Como escrevemos 1?
 - *U-m.*
- Peça para os alunos soletrarem números aleatórios de 0 até 10.
- **Diga**: Vamos observar a maneira de escrever os próximos 10 números por extenso.

• 11	onze	1 + 10	
• 12	doze	2 + 10	
• 13	treze	3 + 10	
• 14	catorze	4 + 10	
• 15	quinze	5 + 10	
• 16	dezesesseis	6 + 10	dez + seis
• 17	dezesete	7 + 10	dez + sete
• 18	dezoito	8 + 10	dez + oito
• 19	dezenove	9 + 10	dez + nove
• 20	vinte	10 + 10	

Deixe os alunos repetirem a soletração dos números acima.

Pergunte se eles perceberam algum padrão. Explique que dos números 16 até o 19 nós temos “dez” no começo e que nem todos são soletrados com “dez”+número.

Os alunos precisam aprender a ortografia.

- **Diga e mostre**: Vamos aprender como soletrar as “Dezenas”.
 - 1 dezenas = 10 = dez
 - 2 dezenas = 20 = vinte
 - 3 dezenas = 30 = trinta
 - 4 dezenas = 40 = quarenta
 - 5 dezenas = 50 = cinquenta
 - 6 dezenas = 60 = sessenta
 - 7 dezenas = 70 = setenta
 - 8 dezenas = 80 = oitenta
 - 9 dezenas = 90 = noventa
 - 10 dezenas = 100 = cem

Pratique a ortografia algumas vezes.

- **Diga e mostre**: Para aprender a escrever os números de 20 a 100, observe a seguinte tabela.

	1 = um
20 = vinte	2 = dois
30 = trinta	3 = três
40 = quarenta	4 = quatro
50 = cinquenta	5 = cinco
60 = sessenta	6 = seis
70 = setenta	7 = sete
80 = oitenta	8 = oito
90 = noventa	9 = nove

- **Diga:** Escolham qualquer número entre 20 e 100. Por exemplo: “58”.
- **Diga:** Para escrever 58, nós escolhemos “cinquenta” da primeira coluna e “oito” da segunda coluna e chegamos em “cinquenta e oito”.
 - Nós já sabemos a ortografia de 50 e 8.
- **Diga:** Considerem outro número, 91.
 - Nós escolhemos “noventa” da primeira coluna e “um” da segunda coluna para chegar em “noventa e um”.

Pratique com mais alguns números e conclua que podemos escrever qualquer número entre 20 e 100, aprendendo como soletrar “unidades” e “dezenas”.

Professor apresenta o jogo de Matemática: Ligue para o meu número - Represente números inteiros com palavras | 7 min

Apresente o episódio da Matific [Ligue para o meu número - Represente números inteiros com palavras](#) para a classe usando o projetor ou a lousa interativa.

Este episódio pratica a relação entre os “nomes” dos números e sua representação numérica. Os números estão no intervalo de 0 a 100.

Ligue para o meu número - Até 100



A tela inicial do jogo apresenta alguns rótulos com segmentos de nomes dos números escritos neles, os rótulos estão espalhados aleatoriamente no quadro com a instrução “Use as notas para escrever o número 98 por extenso”.

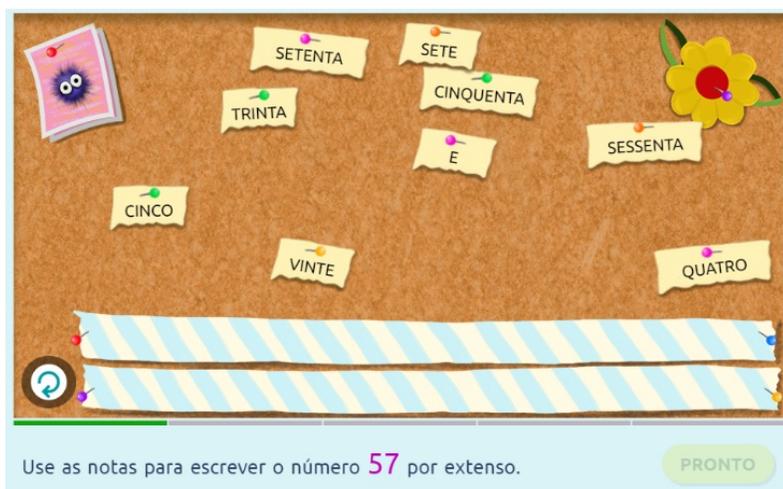
Há duas faixas fixadas na parte de baixo do quadro. Os rótulos devem ser colocados nestas faixas para representar o número mencionado.

- **Diga:** Nós temos que escrever o número “98” por extenso.
- **Pergunte:** Como soletramos 98?
 - *Noventa e oito.*
- **Diga:** São três palavras, noventa e oito.
- **Pergunte:** Qual palavra devemos fixar primeiro?
 - *Noventa.*
- Identifique o rótulo de “noventa”. **Pergunte:** Como soletramos 90?
 - *N-o-v-e-n-t-a.*
- Arraste e fixe o rótulo “noventa” na faixa na parte de baixo do quadro.
- **Pergunte:** O “nome” do número está completo?
 - *Não, temos que escrever mais uma parte.*
- **Pergunte:** Qual palavra escolhemos agora?

- *E.*
- Identifique o E e arraste para a faixa após o noventa
- Pergunte: Qual a próxima palavra?
 - *Oito.*
- Pergunte: Como soletramos 8?
 - *O-i-t-o.*
- Identifique o oito e arraste-o para a faixa depois do E.
- Pergunte: O nome está completo?
 - *Sim, está escrito noventa e oito.*
- Clique em “Pronto”.



A tela apresentará um novo conjunto de rótulos. A instrução diz para escrevermos “57”.



- Pergunte: Como soletramos 57?
 - *Cinquenta e sete.*
- Diga: São três palavras, cinquenta e sete.
- Pergunte: Qual palavra devemos fixar primeiro?

- *Cinquenta.*
- Identifique o rótulo de “cinquenta”. **Pergunte:** Como soletramos 50?
 - *C-i-n-q-u-e-n-t-a.*
- Arraste e fixe o rótulo “cinquenta” na faixa na parte de baixo do quadro.
- **Pergunte:** O “nome” do número está completo?
 - *Não, temos que escrever mais duas partes.*
- **Pergunte:** Qual palavra escolhemos agora?
 - *E.*
- Identifique o E e arraste para a faixa após o cinquenta
- **Pergunte:** Qual a próxima palavra?
 - *Sete.*
- **Pergunte:** Como soletramos 7?
 - *S-e-t-e.*
- Identifique o sete e arraste-o para a faixa depois do E.
- **Pergunte:** O nome está completo?
 - *Sim, está escrito cinquenta e sete.*
- Clique em “Pronto”.



A tela apresentará um novo conjunto de rótulos e nos diz para escrevermos um novo número, o 85.

Repita os passos para o restante dos números.



Alguns números são escritos como uma única palavra, como “dezesete”. Explique que nestes casos só uma palavra seria fixada na faixa.



Alunos praticam o jogo de Matemática: Ligue para o meu número - Represente números inteiros com palavras | 15 min

Peça para os alunos jogarem [Ligue para o meu número - Represente números inteiros com palavras](#) nos seus dispositivos pessoais. Circule, respondendo perguntas conforme necessário.

Discussão com a Classe | 5 min

Pergunte aos alunos o que eles acharam mais desafiador neste jogo e como eles solucionaram isso.

Encerramento | 8 min

Leve rótulos para a sala com números de 1 a 100. Dobre os rótulos para esconder os números. Coloque-os em uma tigela e deixe na mesa.

Divida a sala em dois grupos.

Um aluno do grupo **A** deve pegar um rótulo e soletrar (ou escrever na lousa) o “nome” do número sorteado. O time **B** deve julgar se o número foi soletrado corretamente. Cada número soletrado corretamente fornece 2 pontos. Caso um número seja soletrado de maneira incorreta, deve ser dada uma segunda chance ao grupo. Se, desta vez, o número for soletrado corretamente o time ganha 1 ponto.

Em seguida o time **B** jogaria.

Faça a atividade enquanto houver tempo.