

Lesson Plan

Introdução a Pictogramas

Age group:

Online resources: [Coloque no gráfico e solte](#)

Abertura	Professor apresenta	Alunos praticam	Atividade de Matemática	Encerramento
6 min	12 min	10 min	15 min	4 min

OBJETIVOS

- Experimentar organizar dados
- Praticar separar e contar
- Aprender a criar e ler um pictograma
- Desenvolver estratégias para analisar dados

Abertura | 6 min

- Entregue pacotes com contadores vermelhos e amarelos para cada dupla de alunos. Cada pacote deve conter 5 contadores vermelhos e 3 contadores amarelos.
- Peça aos alunos para separar e contar os contadores.
- Quando os alunos terminarem de separar, compartilhe.
- Pergunte: Como vocês separam os contadores?
 - *Nós separamos os contadores por cor.*
- Pergunte: Quantos são os contadores vermelhos?
 - *Há 5 contadores vermelhos.*
- Pergunte: Quantos são os contadores amarelos?
 - *Há 3 contadores amarelos.*
- Pergunte: Quantos contadores vermelhos há a mais que contadores amarelos? Como vocês sabem?
 - *Há 2 contadores vermelhos a mais que amarelos. Nós podemos descobrir subtraindo 3 de 5. Ou nós podemos fazer pares com os contadores - um vermelho e um amarelo - e perceber que há 3 pares vermelho-amarelo e 2 contadores vermelhos sem o amarelo correspondente.*
- Diga: A maioria de nós, quando separamos, formamos um grupo de contadores vermelhos e um grupo de amarelos. No episódio de hoje, nós iremos explorar uma outra maneira de organizar objetos.

Professor apresenta jogo matemático Coloque no gráfico e solte - Crie, interprete e calcule a partir de pictogramas | 12 min

- Usando o Modo de Apresentação/Modo Smartboard, apresente o episódio da Matific [Coloque no gráfico e solte - Crie, interprete e calcule a partir de pictogramas](#) para a classe, usando um projetor.

O objetivo deste episódio é criar e analisar um pictograma.

Jogo de matemática: Coloque no gráfico e solte - Pictograma de 3
colunas



- Clique no peixe laranja.
- Pergunte: O que acontece quando eu clico em um peixe laranja?
 - *O peixe fica cinza, e um círculo aparece no gráfico acima do peixe laranja.*
- Diga: O gráfico é chamado de **pictograma**.
- Clique no peixe azul.
- Pergunte: O que acontece quando eu clico no segundo peixe?
 - *Agora esse peixe fica cinza, e um círculo aparece no pictograma acima do peixe azul.*
- Clique no peixe que resta.
- Diga: Vamos ler a questão juntos. Aquela última palavra é "aquário". O que a questão diz?
 - *A questão diz, "Quantos peixes há no aquário?"*
- Diga: Nós podemos usar o pictograma para determinar quantos peixes pretos existem. Como nós podemos usar o pictograma para determinar o número de peixes pretos?
 - *Nós podemos contar o número de círculos pretos no pictograma.*
- Pergunte: O que cada círculo representa no pictograma?
 - *Cada círculo representa um peixe.*
- Pergunte: Quantos são os peixes pretos?
- Clique no número que os alunos sugerirem.

Se a resposta estiver correta, o episódio irá seguir para o próximo problema.

Se a resposta estiver incorreta, a questão irá tremer.

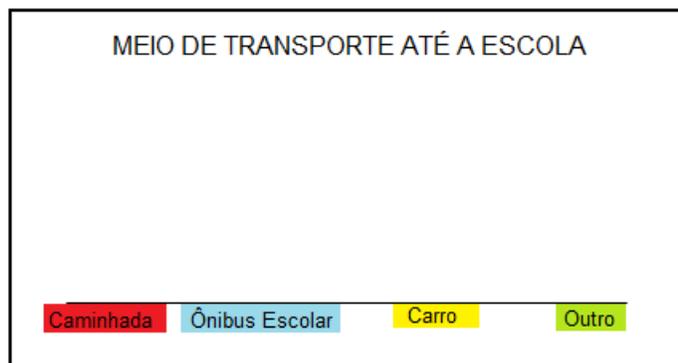
- O episódio apresenta um total de cinco problemas.

Alunos praticam jogo matemático Coloque no gráfico e solte - Crie, interprete e calcule a partir de pictogramas | 10 min

- Deixe os alunos jogarem **Coloque no gráfico e solte - Crie, interprete e calcule a partir de pictogramas** em seus dispositivos pessoais. Circule, respondendo às questões quando necessário.

Atividade de Matemática - Pictograma | 15 min

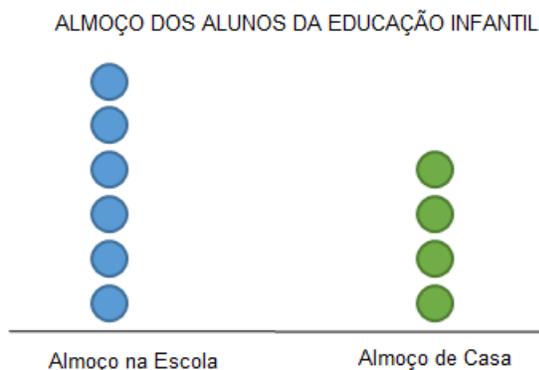
- Pendure um cartaz na lousa. Entitule, “Transporte para a Escola”. Na parte inferior do cartaz, desenhe uma linha horizontal. Abaixo da linha, escreva quatro categorias: “Caminhada”, “Ônibus Escolar”, “Carro”, e “Outro”. Por exemplo:



- Peça a cada aluno, um por vez, para vir à lousa. Pergunte a cada aluno como veio à escola essa manhã. Para os alunos que vieram a pé, dê um adesivo vermelho. Para os alunos que pegaram ônibus, dê um adesivo azul. Para os alunos que vieram de carro, dê um adesivo amarelo. Para os alunos que usaram outro meio de transporte, dê um adesivo verde.
- Cada aluno deve colocar seu adesivo no cartaz na coluna com o rótulo apropriado.
- Quando o pictograma estiver completo, faça questões sobre ele. Possíveis questões incluem: Qual é o meio de transporte mais comum? Quantos alunos vieram de carro essa manhã? Qual é a diferença entre o número de alunos que caminharam versus os alunos que pegaram ônibus?

Encerramento | 4 min

- Apresente o seguinte pictograma:



- Pergunte: Quantos alunos compraram o almoço na escola?
 - *Seis alunos compraram o almoço na escola.*
- Pergunte: Quantos alunos trouxeram o almoço de casa?
 - *Quatro alunos trouxeram o almoço de casa.*
- Pergunte: Quantos alunos estão inclusos no pictograma? Como vocês sabem?
 - *Dez alunos estão inclusos. Nós podemos adicionar os 6 alunos que compraram o almoço aos 4 alunos que trouxeram o almoço de casa o que resulta em 10.*
- Pergunte: Quantos alunos a mais compraram o almoço do que os alunos que trouxeram de casa? Como vocês sabem?
 - *Dois alunos a mais compraram almoço. Nós podemos subtrair 4 de 6, ou nós podemos comparar os círculos acima do almoço comprado e almoço trazido de casa para descobrir que há dois círculos extras acima do almoço comprado.*