

## Lesson Plan

# Multiplicação 1 - 10

Age group: 3º ano

Online resources: [Mesas giratórias](#)

---

Abertura	Professor apresenta	Alunos praticam	Discussão com a classe	Encerramento
4 min	12 min	15 min	12 min	4 min

## OBJETIVOS

- Experimentar analisar padrões
- Praticar adição repetida
- Aprender a multiplicação
- Desenvolver habilidades de resolução de problemas

## Abertura | 4 min

- Pergunte: Como é chamada a resposta de um problema de multiplicação?
  - *A resposta de um problema de multiplicação é chamada **produto**.*
- Pergunte: O que nós sabemos sobre o produto do número 1 e qualquer número?
  - *O produto de qualquer número e 1 é o próprio número.*
- Pergunte: O que nós sabemos sobre o produto de 2 e qualquer número?
  - *O produto de 2 e qualquer número será par.*
- Pergunte: O que nós sabemos sobre o produto de 0 e qualquer número?
  - *O produto de 0 e qualquer número é 0.*
- Pergunte: Vamos manter esses fatos em mente para praticar nossas tabuadas.

## Professor apresenta jogo matemático: Mesas giratórias - Complete a tabuada de multiplicação (cinco números) | 12 min

- Apresente o episódio da Matific [Mesas giratórias - Complete a tabuada de multiplicação \(cinco números\)](#) para a classe, usando um projetor.

O objetivo deste episódio é praticar fatos sobre a multiplicação onde ambos os fatores estão entre 1 e 5.


### Exemplo:

Jogo de matemática: Mesas giratórias - Treino de tabuada de 1-5



- Puxe a alavanca. Alguns números irão voar, deixando produtos faltando.



- **Pergunte:** Quais números pertencem aos pontos sem produtos?
- Clique no  para inserir os números que os alunos sugerirem.

Se a resposta estiver correta, o espaço permanecerá branco.

Se a resposta estiver incorreta, o espaço ficará marrom.

- Quando você tiver preenchido todos os números que estavam faltando, clique em **Pronto!**.
- O episódio irá pedir para você puxar a alavanca e preencher os números que estão faltando um total de cinco vezes. Em problemas posteriores, mais de três números irão voar.

**Alunos praticam jogo matemático: Mesas giratórias - Complete a tabuada de multiplicação (cinco números) | 15 min**

- Deixe os alunos jogarem [Mesas giratórias - Complete a tabuada de multiplicação \(cinco números\)](#), [Mesas giratórias - Complete a tabuada de multiplicação \(cinco números\)](#), e [Mesas giratórias - Complete a tabuada de multiplicação \(dez números\)](#) em seus dispositivos pessoais. Circule, respondendo às questões quando necessário.

**Discussão com a classe | 12 min**

- Apresente a seguinte tabela:

x	2	4	5	8	9
2	4	8	10	16	?
3	6	12	?	24	27
5	10	20	25	40	45
6	12	24	30	48	54
7	14	?	35	?	63

- **Diga:** Nós precisamos memorizar fatos básicos sobre multiplicação. Mas se nós não os temos memorizados, nós podemos usar a tabela para nos ajudar. Qual é o produto quando multiplicamos 2 por 9?

- *O produto é 18.*

- **Pergunte:** Se nós não sabemos que 2 vezes 9 é 18, como nós podemos usar a tabela para descobrir?

- *Resposta podem variar. Duas possíveis respostas:*

1. Nós podemos ver que 2 vezes 8 é 16. Então 8 dois formam 16. Para obter 9 dois, nós precisamos adicionar outro dois. Então a resposta é dois a mais que 16, o que é 18.

2. Nós podemos ver que 3 vezes 9 é 27. Então 3 nozes formam 27. Para obter 2 nozes, nós precisamos subtrair 9. Então a resposta é 9 a menos que 27, também conhecido como 18.

- **Pergunte:** Qual é o produto quando multiplicamos 3 por 5? Como nós poderíamos usar a tabela para descobrir se nós não tivermos memorizado?

- *O produto de 3 e 5 é 15. Três possíveis explicações:*

1. A tabela mostra que 3 vezes 4 é 12. Então 4 três formam 12. Assim 5 três deve ter mais um três. Então, nós precisamos adicionar 3 a 12 para obter 15.

2. Nós podemos ver na tabela que 2 vezes 5 é 10. Portanto, 2 cincos é 10. Queremos 3 cincos. Então, nós precisamos adicionar 5 a 10 para obter 15.

3. A tabela mostra que 6 cincos formam 30. Nós estamos procurando por 3 cincos, o que é metade de 6 cincos. Então metade de 30 é 15.

- **Pergunte:** Qual é o produto quando nós multiplicamos 7 por 4? Como nós poderíamos usar a tabela para descobrir se nós não tivermos memorizado?

- *O produto de 7 e 4 é 28. Duas possíveis explicações:*

1. A tabela mostra que 6 vezes 4 é 24. Então 6 quattros é 24. Nós queremos 7 quattros, então nós precisamos de mais um quatro. Então nós adicionamos 4 a 24 para obter 28.

2. A tabela mostra que 7 vezes 5 é 35. Então, 5 setes formam 35. Queremos calcular 4 setes. Então,

*precisamos de um sete a menos. Quando subtraímos 7 de 35, nós obtemos 28.*

- **Pergunte:** Qual é o produto quando multiplicamos 7 por 8? Se nós não tivermos memorizado a resposta, como podemos usar a tabela para descobrir?

- *O produto de 7 e 8 é 56. Duas possíveis explicações:*

*1. A tabela mostra que 6 vezes 8 é 48. Então 6 oitos formam 48. Uma vez que estamos à procura de 7 oitos, queremos um oito a mais. Oito adicionado a 48 é 56.*

*2. Nós podemos ver na tabela que 7 vezes 9 é 63. Portanto, 9 setes formam 63. Queremos 8 setes. Isso deve ser 7 a menos que 63, ou 56.*

- **Diga:** Vamos contar saltado de quatro em quatro. O que nós obtemos?

- *4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, ...*

- **Pergunte:** O que você reparou nesse números?

- *Respostas podem variar. Possíveis resposta.*

*1. Todos os números são pares.*

*2. O dígito das unidades se repete a cada cinco números: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, ...*

- **Diga:** Vamos contar saltado de sete em sete. O que nós obtemos?

- *7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, ...*

- **Pergunte:** O que você reparou nesses números?

- *Respostas podem variar. Possíveis respostas:*

*1. Os números se alternam em ímpar e par.*

*2. O dígito das unidades se repete a cada 10 dígitos: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, ...*

- **Pergunte:** Quando você conta saltado por um número ímpar, por que a sequência alterna entre ímpar e par?

- *Nós estamos contando saltado por um número ímpar. Então, o primeiro número é ímpar. Agora vamos adicionar número ímpar a ela. Ímpar mais ímpar é par. Então o segundo número é par. A esse número par, nós adicionamos um ímpar. Par mais ímpar é ímpar. Então o terceiro número é ímpar. A esse número ímpar, nós adicionamos um ímpar. Ímpar mais ímpar é par. Então o quarto número é par. Esse padrão continua.*

## Encerramento | 4 min

---

- **Diga:** Alguns de nós sabemos que 20 vezes 5 é 100. Como podemos usar este fato para encontrar o produto de 19 e 5?
  - *Vinte cincos formam 100. Temos 19 cincos. Então, precisamos de um cinco a menos. Nós subtraímos 5 de 100 para obter 95.*
- **Diga:** Vamos dizer que nós sabemos que 7 vezes 25 é 175. Como determinamos 7 vezes 26?
  - *Vinte e cinco setes formam 175. Queremos 26 setes. Então, nós precisamos de mais um sete. Nós adicionamos 7 a 175 para obter 182,*
- **Diga:** Vamos dizer que nós sabemos que 50 vezes 4 é 200. Como podemos determinar o produto de 52 e 4?
  - *Cinquenta quatros formam 200. Queremos 52 quatros. Isto é mais dois quatros. Então nós devemos adicionar dois quatros, ou 8, para obter 208.*