

Lesson Plan

Adição de Números com 3 Dígitos

Age group: 3º ano

Online resources: [Adição de bolhas](#)

Abertura

4
min

Professor
apresenta

10
min

Alunos
praticam

10
min

Atividade de
Matemática

10
min

Discussão
com a
classe

10
min

Encerramento

3
min

OBJETIVOS

- Experimentar uma aplicação da Propriedade Comutativa
- Praticar a adição de números de quatro dígitos
- Aprender a compor e decompor números de três dígitos
- Desenvolver a compreensão do algoritmo da adição

Abertura | 4 min

- Apresente os seguintes problemas. Peça aos alunos que resolvam-os em seus cadernos.

1. Adicione os números:

a. $300 + 60 + 2 =$

b. $700 + 30 + 9 =$

c. $500 + 80 + 7 =$

2. Agora, faça o contrário. Escreva em **notação expandida**. O primeiro está feito para você.

a. $865 = 800 + 60 + 5$

b. $264 =$

c. $379 =$

d. $812 =$

Soluções:

1a. 362 b. 739 c. 587

2b. $200 + 60 + 4$

c. $300 + 70 + 9$

d. $800 + 10 + 2$

- Quando os alunos terminarem, revise as soluções.
- **Diga:** Nós usaremos a notação expandida para nos ajudar na adição de números com três dígitos.

Professor apresenta jogo matemático Adição de bolhas - Use o valor posicional para adicionar números de três dígitos | 10 min

- Apresente o episódio da Matific [Adição de bolhas - Use o valor posicional para adicionar números de três dígitos](#) para a classe, usando um projetor.

O objetivo deste episódio é adicionar números de três dígitos a partir de sua notação expandida e então combinando unidades com unidades, dezenas com dezenas e centenas com centenas.

Exemplo:



- O episódio já separa uma bolha em notação expandida. Clique em outra bolha original para separá-las em notação expandida.



- Pergunte O que nós fizemos ao clicar na bolha?
 - Nós a reescrevemos em *parcelas de sua notação expandida*.
- Pergunte: Nós mudamos o valor das parcelas fazendo isso?
 - Não, o valor do número não é alterado.
- Pergunte: Nós mudamos a soma dos números separando as bolhas?
 - Não, a soma permanece inalterada.
- Mova duas bolhas de mesmo valor posicional. O episódio pedirá o valor da soma.



- Peça aos alunos o valor da soma. Clique no ? no episódio para inserir a resposta.

Se a resposta estiver correta, as duas bolhas irão fundir-se em uma com a soma delas.

Se a resposta estiver incorreta, a equação irá tremer.

- Continue movendo as bolhas com o mesmo valor posicional e pedindo aos alunos que efetuem a soma delas.
- Pode ser necessário separar as bolhas novamente, se a soma contiver mais de um dígito diferente de zero.
- Quando o episódio contiver uma bolha para cada valor posicional, pergunte aos alunos o valor completo da soma. Insira a resposta final clicando em  na parte inferior da tela.

Se a resposta estiver correta, o episódio irá proceder para o próximo problema.

Se a resposta estiver incorreta, as instruções irão tremer.

- O episódio apresenta um total de seis problemas.

Alunos praticam jogo de matemática Adição de bolhas - Use o valor posicional para adicionar números de três dígitos | 10 min

- Deixe os alunos jogarem [Adição de bolhas - Use o valor posicional para adicionar números de três dígitos](#) em seus dispositivos pessoais. Circule, respondendo às questões quando necessário.

Atividade de Matemática: Adição até 1000 - Exercícios | 10 min

- Deixe os alunos trabalharem nas seguintes planilhas de exercícios: e em seus dispositivos pessoais. Circule, respondendo às questões quando necessário.

Discussão com a classe | 10 min

- **Diga:** Vamos supor que o episódio nos apresente duas bolhas: uma onde lê-se 423 e outra onde lê-se 568. Nós separaríamos 423 em quais bolhas? Em quais bolhas nós separaríamos 568?
 - *Nós separaríamos 423 em uma bolha de 400, uma bolha de 20, e uma bolha de 3. Nós separaríamos 568 em uma bolha de 500, uma bolha de 60, e uma bolha de 8.*
- Escreva na lousa:

$$423 + 568 = (400 + 20 + 3) + (500 + 60 + 8)$$

- **Pergunte:** Como nós devemos combinar as novas bolhas?
 - *Vamos combinar a de 400 com a de 500, a de 20 com a de 60, e a de 3 com a de 8.*
- **Pergunte:** O que estamos fazendo quando adicionamos desse jeito?
 - *Estamos combinando unidades com unidades, dezenas com dezenas, e centenas com centenas.*
- Acrescente ao que já estava na lousa, para que leia-se:

$$423 + 568 = (400 + 20 + 3) + (500 + 60 + 8)$$

$$= (400 + 500) + (20 + 60) + (3 + 8)$$
- **Pergunte:** Por que nós podemos reorganizar as parcelas?
 - *Um problema de adição não muda ao reorganizar as parcelas.*
- **Diga:** Então adicionando esses números, nós temos agora 900, 80, e 11. Vamos separar o 11 em duas bolhas. Como devemos fazer isso?
 - *Nós podemos mudar o 11 para 10 e 1.*
- Acrescente ao que já estava na lousa, para que leia-se:

$$423 + 568 = (400 + 20 + 3) + (500 + 60 + 8)$$

$$= (400 + 500) + (20 + 60) + (3 + 8)$$

$$= (900) + (80) + (11)$$

$$= (900) + (80) + (10 + 1)$$
- **Diga:** E agora, o que devemos fazer?
 - *Nós podemos adicionar 80 com 10 para obter 90.*
- Acrescente ao que já estava na lousa, para que se leia:

$$423 + 568 = (400 + 20 + 3) + (500 + 60 + 8)$$

$$= (400 + 500) + (20 + 60) + (3 + 8)$$

$$= (900) + (80) + (11)$$

$$= (900) + (80) + (10 + 1)$$

$$= (900) + (80 + 10) + (1)$$

$$= (900) + (90) + (1)$$
- **Diga:** Nós facilmente podemos ver que a soma é 991. Frequentemente, nós vemos a adição escrita dessa maneira:



- **Pergunte:** O que aquele um no topo significa? De onde ele vem? Relacione o 1 ao que nós estávamos fazendo com as bolhas.
 - *O 1 vem de 3 e 8. Eles adicionados formam 11. Quando estamos usando as bolhas, nós separamos o 11 em 10 e 1. Aqui, nós também estamos separando 11 em 10 e 1. O 1 nós escrevemos na nossa resposta. O 10 nós escrevemos apenas como 1, mas nós o colocamos na posição das dezenas para representar 10 unidades.*

Encerramento | 3 min

- Peça a cada aluno que escreva passo a passo o método da adição usado no episódio para adicionar 456 e 382.
- *As respostas devem se assemelhar a:*

- Quando os alunos terminarem, revise suas respostas. Explique quaisquer dúvidas que possam surgir