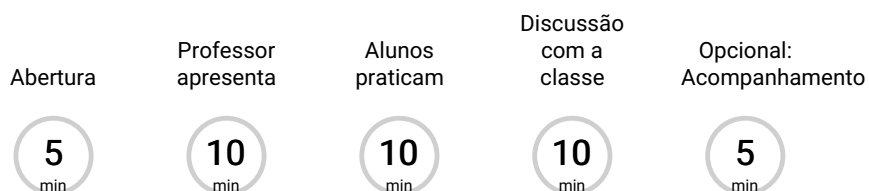


Lesson Plan

Contando a partir de dezenas

Age group:

Online resources: [Contando garrafas](#)



Objetivo

- Experimentar múltiplas representações de números de dois dígitos
- Praticar adição de múltiplos de 10 a outro número
- Aprender a compor e decompor números de dois dígitos
- Desenvolver a compreensão avançada de valor posicional

Abertura | 5 min

Dê aos alunos um número de dois dígitos como 83. Peça a eles que escrevam uma representação desse número na forma de uma expressão. Deixe que os alunos compartilhem as diferentes representações e expressões. Alguns alunos podem apresentar um desenho (esquema) e outros podem escrever expressões como $80 + 3 = 83$ or $50 + 33 = 83$.

Professor apresenta jogo matemático Contando garrafas - Conte a partir de múltiplos de 10 | 10 min

Comece [Contando garrafas - Conte a partir de múltiplos de 10](#) descobrindo o número de bolas nos potes. Neste episódio, cada pote sempre terá 10 bolas. Por exemplo, há 70 bolas nos potes. Pergunte aos alunos como eles sabem que são 70. Escreva o número 70 na lousa. Circule o 7 e pergunte aos alunos, "O que essa parte do número significa?" ou "O que é 7 nessa figura?" Então circule o 0 e pergunte aos alunos, "O que essa parte do número significa?".

Em seguida, o episódio perguntará a você quantas bolas há em toda loja. Você pode clicar no círculo da máquina de bolas para que elas caiam e facilitem a contagem. Algumas vezes serão menos de 10 bolas na máquina e outras vezes serão mais de 10 bolas. Quando forem mais de 10 bolas, pergunte aos alunos outra maneira em que as bolas possam ser organizadas. (Explore a ideia de que 10 bolas podem encher um pote).



Alunos praticam jogo matemático Contando garrafas - Conte a partir de múltiplos de 10 | 10 min

- Deixe os alunos jogarem [Contando garrafas - Conte a partir de múltiplos de 10](#) em seus dispositivos pessoais.
- Alunos que estiverem prontos para mais desafios podem jogar [Contando garrafas - Conte a partir de qualquer número inteiro](#). Neste episódio, os alunos seguem o mesmo procedimento mas de maneira mais desafiadora, pois um dos potes não contém dez bolas.

Discussão com a classe | 10 min

- Apresente esse problema para a classe. “Eu tenho 43 bolas que quero arrumar na loja. Quantas delas podem ficar em potes e quantas delas podem ir para a máquina?”
- Anote as respostas e as expressões fornecidas pelos alunos.
 - 4 potes cheios e 3 na máquina. $40 + 3 = 43$
 - 3 potes cheios e 13 na máquina. $30 + 13 = 43$
 - 2 potes cheios e 23 na máquina. $20 + 23 = 43$
 - 1 pote cheio e 33 na máquina. $10 + 33 = 43$
 - 0 potes cheios e 43 na máquina. $0 + 43 = 43$
- Peça aos alunos que pensem em diferentes maneiras em que poderíamos decompor o número 67 em dezenas e unidades. Relacione com o contexto dos potes e da máquina se necessário. Anote as diferentes expressões que os alunos sugeriram que somem 67.

Opcional: Acompanhamento | 5 min

Dê a cada aluno metade de uma folha de papel e peça a eles que anotem cinco expressões diferentes de adição que seja igual a 58. Peça a eles que compartilhem com um colega ou recolha as folhas para verificar quais alunos precisam de mais ajuda e quais alunos estão prontos para problemas mais desafiadores.