

Lesson Plan

Subtração de 20

Age group: 1º ano

Online resources: [Mordida na cereja](#)

| | | | | |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------|------------------------|
| Abertura | Professor apresenta | Alunos praticam | Discussão com a Classe | Planilha de Matemática |
| 5 min | 15 min | 10 min | 15 min | 5 min |

Objetivos

- Experimentar problemas com o subtraendo desconhecido
- Praticar subtração de fatores e combinações de 20
- Aprender a encontrar o número que falta
- Desenvolver a compreensão da ideia de equação

Abertura | 5 min

Plano de fundo para o professor: A subtração pode ser representada na forma de uma equação como esta

$$\text{minuendo} - \text{subtraendo} = \text{diferença}$$

Alunos do fundamental são frequentemente questionados a encontrar a diferença na equação da subtração. Conforme os alunos progredem em direção à Álgebra, é preciso que eles compreendam como trabalhar para encontrar os números que faltam na equação acima. Esse jogo permite uma experiência prática com problemas em que o subtraendo é desconhecido. Nós conhecemos a quantidade inicial (minuendo) e sabemos a quantidade final (diferença). Este episódio irá fazer com que seus alunos encontrem o subtraendo desconhecido. Além de trabalhar com combinações de 20.

Para introduzir este episódio, comece contando uma história e encenando-a com objetos. Por exemplo, você pode dizer, “Eu tenho 20 marcadores nesta mesa (mostre a eles os marcadores). Eu vou retirar alguns deles (não deixe que os estudantes vejam você retirar 8 marcadores). Agora eu tenho 12 marcadores (mostre a eles os marcadores). “Quantos marcadores eu retirei?” Discuta com as crianças para descobrir quantos marcadores você retirou e depois mostre os marcadores que você retirou para confirmar. Escreva no quadro a equação que representa a situação. $20 - \underline{\quad} = 12$. Pergunte a eles, “Qual o número que deve ser colocado no espaço em branco para deixar a equação verdadeira?” Converse com eles sobre o significado da equação, eu comecei com 20 e retirei alguns. Agora eu tenho 12. Quantos eu retirei?

Professor apresenta jogos matemáticos Mordida na cereja - Resolva a subtração de 20 | 15 min

Mordida na cereja - Resolva a subtração de 20 apresenta dois pratos com 10 cerejas cada. Então um monstro aparece e pergunta se ele pode comer algumas cerejas. Se você clicar em sim, ele irá comer algumas cerejas (você não conseguirá ver quantas ele come). Quando o monstro terminar de comer, você verá quantas cerejas restam no prato. Seu trabalho será descobrir quantas cerejas foram comidas.

- Anote quantas cerejas há nos pratos (neste episódio serão sempre 20 cerejas).
- O monstro irá perguntar se ele pode comer algumas cerejas. Se você clicar não, um monstro diferente virá e perguntará se ele pode comer.
- O monstro irá comer algumas cerejas. Você não conseguirá ver quantas ele está comendo.
- Você verá quantas cerejas restaram no prato e você deverá responder quantas cerejas o monstro comeu.
- Você pode escrever a equação na lousa para que os alunos vejam. Por exemplo: $20 - _ = 15$.
- Preencha com o número de cerejas comidas e veja a equação completa.



Alunos praticam jogos matemáticos - Mordida na cereja - Resolva a subtração de 20 | 10 min

- Deixe os alunos jogarem [Mordida na cereja - Resolva a subtração de 20](#) em seus dispositivos pessoais.
- Os alunos que já estiverem prontos para trabalhar com subtrações com múltiplos de 10 até 100 podem avançar para [Mordida na cereja - Resolva subtração por múltiplos de 10](#)

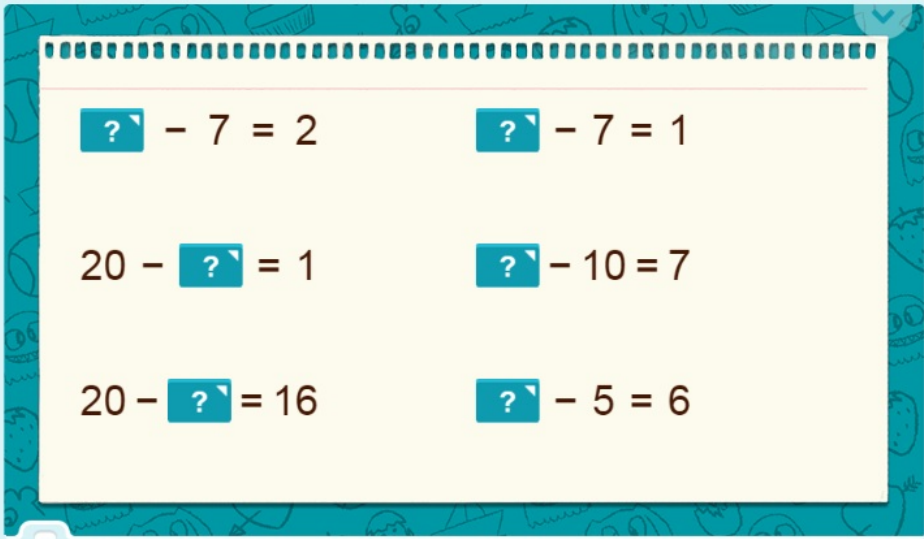
Discussão com a Classe | 15 min

Escreva uma equação como $20 - \underline{\quad} = 8$ na lousa. Pergunte aos alunos como esta equação se relaciona com a situação do monstro comendo cerejas (ele começou com 20 cerejas, comeu algumas e restaram 8. Quantas ele comeu? Peça aos alunos que compartilhem ideias de como eles podem descobrir o número que está faltando. Repita o processo para várias outras combinações de 20, equações como $20 - \underline{\quad} = 5$, $20 - \underline{\quad} = 0$ e $20 - \underline{\quad} = 1$.

Diga aos alunos que você irá mudar um pouco a história. Conte o seguinte: Havia algumas cerejas no prato. O monstro comeu 17 delas e restaram 3. Quantas cerejas estavam no prato inicialmente? Discuta com os alunos para descobrir a resposta e escreva a equação da subtração que representa a situação descrita. Certifique-se de compartilhar com eles a equação $\underline{\quad} - 17 = 3$. Explique aos alunos que o fator desconhecido pode estar em qualquer posição na equação da subtração.

Se houver tempo, dê outros exemplos como, "Havia algumas cerejas no prato e monstro comeu 14 delas. Agora restam 6. Quantas cerejas estavam no prato inicialmente?" ($\underline{\quad} - 14 = 6$).

Planilha de Matemática: - Exercícios | 5 min



$\square - 7 = 2$ $\square - 7 = 1$

$20 - \square = 1$ $\square - 10 = 7$

$20 - \square = 16$ $\square - 5 = 6$

Resolva os exercícios acima. Pronto!

Peça aos alunos que completem a planilha de matemática . Se os alunos estiverem prontos para um desafio, peça que eles completem .